

الأســــــــــــــمــــــــــــــاء: عثماني نجيب  
المؤسسة التعليمية: ثانوية عبد الله العروي التأهيلية  
المستوى الدراسي: الجذع المشترك العلمي  
الدروس المعنية: المكتسبات السابقة للمتعلمين

تقويم تشخيصي لمكتسبات التلاميذ بالسلك الثانوي  
 التأهيلي: - مادة الرياضيات -

- (11) إذا كان  $a$  و  $b$  عددين حقيقيين فإن:  $(a+b)^2 = a^2 + b^2$
- (12) المعادلة:  $5x - 1 = -2x + 13$  لها حل وحيد حقيقي هو 2
- (13) الزوج  $(2; 1)$  هو حل للنظمة:  $\begin{cases} 2x - 1 = 3 \\ x + y = 4 \end{cases}$
- (14)  $(\sqrt{2} + 1)^2 = 3$
- (15)  $\sqrt{20} - 2\sqrt{5} = 0$
- (16) إشارة العدد:  $(-1)^3 \times \left(\frac{1}{-2}\right)^3 \times (-2)^5$  موجبة
- (17)  $6x^3 - 3x^2 = 3x^2(2x - 3)$
- (18) تعميل  $x^2 - 5$  هو  $(x - \sqrt{5})(x + \sqrt{5})$
- (19)  $(\sqrt{3} + 1)^2 - (\sqrt{3} - 1)^2 = 4\sqrt{3}$
- (20) المعادلة:  $\sqrt{3}x - 1 = 0$  لها حل وحيد حقيقي هو  $\frac{\sqrt{3}}{3}$

اجب بصحيح  أو خطأ

- (1) مجموع عددين فرديين هو عدد فردي
- (2)  $\overline{AB} + \overline{BC} = \overline{AC}$  نقطتان من المستوى
- (3)  $\overline{AB} + \overline{BC} = \overline{AC}$  نقطتان من المستوى
- (4) إذا كان  $ABCD$  متوازي أضلاع. فإن:  $\overline{AB} = \overline{CD}$
- (5)  $\frac{1}{2} - 1 = \frac{1}{2}$
- (6)  $\frac{7}{3} \left(\frac{5}{2} - 1\right) = \frac{7}{2}$
- (7)  $(2\sqrt{2})^2 = 8$
- (8) -2 هو عدد صحيح طبيعي
- (9)  $\frac{\sqrt{16}}{2}$  هو عدد صحيح طبيعي
- (10)  $\sqrt{(-5)^2} = -5$

..../20

الأســــــــــــــمــــــــــــــاء: عثماني نجيب  
المؤسسة التعليمية: ثانوية عبد الله العروي التأهيلية  
المستوى الدراسي: الجذع المشترك العلمي  
الدروس المعنية: المكتسبات السابقة للمتعلمين

تقويم تشخيصي لمكتسبات التلاميذ بالسلك  
 الثانوي التأهيلي: - مادة الرياضيات -

<http://www.xriadiat.com/>

- (11) إذا كان  $a$  و  $b$  عددين حقيقيين فإن:  $(a+b)^2 = a^2 + b^2$
- (12) المعادلة:  $5x - 1 = -2x + 13$  لها حل وحيد حقيقي هو 2
- (13) الزوج  $(2; 1)$  هو حل للنظمة:  $\begin{cases} 2x - 1 = 3 \\ x + y = 4 \end{cases}$
- (14)  $(\sqrt{2} + 1)^2 = 3$
- (15)  $\sqrt{20} - 2\sqrt{5} = 0$
- (16) إشارة العدد:  $(-1)^3 \times \left(\frac{1}{-2}\right)^3 \times (-2)^5$  موجبة
- (17)  $6x^3 - 3x^2 = 3x^2(2x - 3)$
- (18) تعميل  $x^2 - 5$  هو  $(x - \sqrt{5})(x + \sqrt{5})$
- (19)  $(\sqrt{3} + 1)^2 - (\sqrt{3} - 1)^2 = 4\sqrt{3}$
- (20) المعادلة:  $\sqrt{3}x - 1 = 0$  لها حل وحيد حقيقي هو  $\frac{\sqrt{3}}{3}$

اجب بصحيح  أو خطأ

- (1) مجموع عددين فرديين هو عدد فردي
- (2)  $\overline{AB} + \overline{BC} = \overline{AC}$  نقطتان من المستوى
- (3)  $\overline{AB} + \overline{BC} = \overline{AC}$  نقطتان من المستوى
- (4) إذا كان  $ABCD$  متوازي أضلاع. فإن:  $\overline{AB} = \overline{CD}$
- (5)  $\frac{1}{2} - 1 = \frac{1}{2}$
- (6)  $\frac{7}{3} \left(\frac{5}{2} - 1\right) = \frac{7}{2}$
- (7)  $(2\sqrt{2})^2 = 8$
- (8) -2 هو عدد صحيح طبيعي
- (9)  $\frac{\sqrt{16}}{2}$  هو عدد صحيح طبيعي
- (10)  $\sqrt{(-5)^2} = -5$

..../20

**EVALUATION DIAGNOSTIQUE**

Répondre par vraie (V) ou faux (F)

- 1) L'équation  $(a+b)^2 = a^2 + b^2$
- 2)  $1 - \frac{2}{7} = \frac{5}{7}$
- 3)  $\sqrt{9} + \sqrt{4} = \sqrt{13}$
- 4)  $(2\sqrt{5})^2 = 20$
- 5)  $-1 \in \mathbb{N}$
- 6)  $2^5 \times 2^{-5} = 1$
- 7)  $3^5 + 3^2 = 3^7$
- 8)  $\frac{7}{3} \left( \frac{5}{2} - 1 \right) = \frac{7}{2}$
- 9) les couples suivants : (1;3) est solutions  
du système suivant :  $\begin{cases} x + y = 4 \\ x - y = -2 \end{cases}$
- 10) Dans un lycée de 400 élèves il Ya 240 garçons.  
Le pourcentage des garçons est :  $P_G = 60\%$   
et le pourcentage des filles est :  $P_F = 40\%$

- 11) L'ensemble des solution de l'équation:  
 $(2x - 4)(x + 1) = 0$  est  $S = \{1; 2\}$
- 12) 1 est une solution de L'équation  
 $3x^2 - 6x + 3 = 0$
- 13) L'équation  $3x^2 - 6x - 2 = 0$  est une  
équation du second degré.
- 14) L'équation  $x^2 = 16$ . Admet une seule  
solution  $x = \sqrt{16} = 4$
- 15) L'équation  $x^2 = -8$ . N'a pas de solution  
Dans  $\mathbb{R}$
- 16)  $3x^2 - 6x = 3x(x - 3)$
- 17) Pour : L'équation :  $x^2 + 5x + 7 = 0$  le  
discriminant :  
 $\Delta = b^2 - 4ac = 5^2 - 4 \times 1 \times 7 = 25 - 28 = -3 < 0$
- 18) Pour : L'équation  $3x^2 - x - 2 = 0$  le  
discriminant :  $\Delta = 20$  donc n'admet pas de  
solutions
- 19)  $(2 + \sqrt{5})^2 = 9$
- 20)  $(-3)^2$  est un nombre négatif

**EVALUATION DIAGNOSTIQUE**

Répondre par vraie (V) ou faux (F)

- 1) L'équation  $(a+b)^2 = a^2 + b^2$
- 2)  $1 - \frac{2}{7} = \frac{5}{7}$
- 3)  $\sqrt{9} + \sqrt{4} = \sqrt{13}$
- 4)  $(2\sqrt{5})^2 = 20$
- 5)  $-1 \in \mathbb{N}$
- 6)  $2^5 \times 2^{-5} = 1$
- 7)  $3^5 + 3^2 = 3^7$
- 8)  $\frac{7}{3} \left( \frac{5}{2} - 1 \right) = \frac{7}{2}$
- 9) les couples suivants : (1;3) est solutions  
du système suivant :  $\begin{cases} x + y = 4 \\ x - y = -2 \end{cases}$
- 10) Dans un lycée de 400 élèves il Ya 240 garçons.  
Le pourcentage des garçons est :  $P_G = 60\%$   
et le pourcentage des filles est :  $P_F = 40\%$

- 11) L'ensemble des solution de l'équation:  
 $(2x - 4)(x + 1) = 0$  est  $S = \{1; 2\}$
- 12) 1 est une solution de L'équation  
 $3x^2 - 6x + 3 = 0$
- 13) L'équation  $3x^2 - 6x - 2 = 0$  est une  
équation du second degré.
- 14) L'équation  $x^2 = 16$ . Admet une seule  
solution  $x = \sqrt{16} = 4$
- 15) L'équation  $x^2 = -8$ . N'a pas de solution  
Dans  $\mathbb{R}$
- 16)  $3x^2 - 6x = 3x(x - 3)$
- 17) Pour : L'équation :  $x^2 + 5x + 7 = 0$  le  
discriminant :  
 $\Delta = b^2 - 4ac = 5^2 - 4 \times 1 \times 7 = 25 - 28 = -3 < 0$
- 18) Pour : L'équation  $3x^2 - x - 2 = 0$  le  
discriminant :  $\Delta = 20$  donc n'admet pas de  
solutions
- 19)  $(2 + \sqrt{5})^2 = 9$
- 20)  $(-3)^2$  est un nombre négatif

Répondre par vraie (V) ou faux (F)

1)  $-1 \in \mathbb{N}$       2)  $2^5 \times 2^{-5} = 1$

3) le couple suivant :  $(1;3)$  est solution du

système suivant : 
$$\begin{cases} x + y = 4 \\ x - y = -2 \end{cases}$$

4) si :  $0 \leq x \leq 2$  alors  $14 \leq 3x + 11 \leq 17$

5) L'ensemble des solution de l'équation:

$(2x - 4)(x + 1) = 0$  est  $S = \{1; 2\}$

6) 1 est une solution de L'équation

$3x^2 - 6x + 3 = 0$

7) L'équation  $3x^2 - 6x - 2 = 0$  est une équation du second degré.

8) L'équation.  $x^2 - 16 = 0$  Admet une seule solution  $x = 4$

9) L'équation  $x^2 = -8$ . n'a pas de solution Dans  $\mathbb{R}$

10)  $\sqrt{2} \in \mathbb{Q}$       11)  $(2 + \sqrt{5})^2 = 9$

12)  $\frac{(-3)^2}{(-5)^3 \times (-\sqrt{2})^5}$  est un nombre négatif

13) L'équation  $3x^2 - x - 2 = 0$  : n'admet pas de solutions Dans  $\mathbb{R}$

14) L'équation  $x^2 + 5x + 7 = 0$  : n'admet pas de solutions Dans  $\mathbb{R}$

15)  $[-3; +\infty[ \cap ]-\infty; 2] = ]-3; 2]$

16) L'ensemble des solutions de l'inéquation  $(x - 1)(x + 2) \geq 0$  est  $]-\infty; -2] \cup [1; +\infty[$

17) Soit la fonction :  $f(x) = \frac{2x}{x(x-3)}$  alors

$D_f = \mathbb{R} - \{0, -3\}$

18) L'inéquation  $x - 2 \geq 0$  : admet une infinité de solutions dans  $\mathbb{R}$

19) -1 est une racine du polynôme :

$x^3 - 3x^2 - 5x - 1$

20) polynôme :  $x^3 - 3x^2 - 5x - 1$  est divisible par :  $x + 1$

المستوى: الأولى باك علوم والأولى باك آداب وعلوم إنسانية دولية ومستوى: الجذع مشترك علمي دولي												
1 BACSE1		1 BACSH3		1 BACSH2		1 BACSH1		Tcs2		Tcs1		
النقطة	أرقام التلاميذ	النقطة	أرقام التلاميذ	النقطة	أرقام التلاميذ	النقطة	أرقام التلاميذ	النقطة	أرقام التلاميذ	النقطة	أرقام التلاميذ	
7	01	10	01	10	01	10	01	غائب	01	9	01	
14	02	غائب	02	3	02	8	02	9	02	8	02	
غائب	03	12	03	3	03	10	03	9	03	9	03	
4	04	7	04	8	04	10	04	غائب	04	8	04	
0	05	8	05	غائب	05	8	05	13	05	8	05	
غائب	06	7	06	10	06	5	06	غائب	06	7	06	
14	07	5	07	4	07	12	07	7	07	9	07	
10	08	غائب	08	8	08	غائب	08	غائب	08	8	08	
غائب	09	13	09	10	09	6	09	غائب	09	11	09	
غائب	10	غائب	10	غائب	10	12	10	9	10	9	10	
13	11	غائب	11	11	11	12	11	7	11	11	11	
16	12	8	12	6	12	9	12	12	12	12	12	
8	13	غائب	13	8	13	7	13	8	13	غائب	13	
7	14	غائب	14	10	14	10	14	9	14	12	14	
غائب	15	غائب	15	10	15	10	15	15	15	9	15	
4	16	غائب	16	6	16	6	16	9	16	9	16	
13	17	غائب	17	12	17	غائب	17	10	17	غائب	17	
13	18	11	18	غائب	18	غائب	18	5	18	9	18	
غائب	19	غائب	19	6	19	10	19	7	19	8	19	
7	20	غائب	20	غائب	20	6	20	9	20	9	20	
غائب	21	غائب	21	5	21	7	21	11	21	11	21	
غائب	22	غائب	22	7	22	10	22	غائب	22	12	22	
غائب	23	غائب	23	3	23	10	23	15	23	9	23	
14	24	3	24	غائب	24	غائب	24	10	24	9	24	
4	25	7	25	10	25	11	25	8	25	16	25	
غائب	26	غائب	26	6	26	5	26	6	26	9	26	
10	27	غائب	27	غائب	27	10	27	6	27	10	27	
5	28	غائب	28	غائب	28	11	28	9	28	11	28	
8	29	غائب	29	5	29	9	29	8	29	15	29	
6	30	غائب	30	7	30	5	30	9	30	15	30	
غائب	31	8	31	غائب	31	7	31		31	9	31	
5	32	غائب	32	غائب	32	غائب	32		32		32	
غائب	33	غائب	33	غائب	33	9	33		33		33	
غائب	34	7	34	غائب	34	7	34		34		34	
غائب	35	غائب	35	غائب	35		35		35		35	
	36		36		36		36		36		36	

## تقرير حول التقويم

**تقديم:** في إطار تفعيل المذكرات والكشف عن المعطيات الكفيلة بتوجيه العملية التعليمية-التعلمية للموسم الدراسي الحالي تمت برمجة تمارين للتقويم التشخيصي خلال الفترة الممتدة بين 01 إلى 09 أكتوبر 2021 لفائدة تلاميذ وتلميذات المستويات التالية: مستوى: الجذع مشترك علمي ومستوى الأولى باك وآداب وعلوم إنسانية و مستوى الأولى باك علوم تجريبية لثانوية عبد الله العروي التأهيلية ذلك باعتماد تمارين متنوعة. وبعد تمرير الروانز وتجميع المعطيات في شبكات التفريغ كانت النتائج المحصل عليها كالتالي:

### معطيات عامة:

المستويات	عدد التلاميذ	نسب التحكم
الجذع مشترك علمي دولي	62	الحاصلون عن المعدل 18 بنسبة 32% دون المعدل 35 بنسبة 50% الغياب 10 بنسبة 18% إذا أخذنا بعين الاعتبار أن المتغيبين هم غير متحكمين فان النسبة ستصل الى: 71 %
الأولى باك وآداب وعلوم إنسانية دولي	104	الحاصلون عن المعدل 26 بنسبة 25% دون المعدل 39 بنسبة 37.5% الغياب 39 بنسبة 27.5% إذا أخذنا بعين الاعتبار أن المتغيبين هم غير متحكمين فان النسبة ستصل الى: 75 %
الأولى باك علوم تجريبية	35	الحاصلون عن المعدل 09 بنسبة 25.7% دون المعدل 12 بنسبة 34.5% الغياب 14 بنسبة 39.8% إذا أخذنا بعين الاعتبار أن المتغيبين هم غير متحكمين فان النسبة ستصل الى: 74 %

**تحليل المعطيات:** همت روائز التقويم التشخيصي الكشف عن الكفايات الضرورية والأساسية التي من المفروض توفرها لدى التلاميذ.

بالنسبة لعموم التلاميذ نسبة التحكم كانت أقل 30% فقد تبين أن التلاميذ لا يتوفرون عن الحد الأدنى من تلك الكفايات حيث تم رصد مجموعة من المفاهيم الخاطئة لدى عينة ليست بالقليلة وتبين باللموس أن هناك مشكل عند التلاميذ في التعامل مع الأسئلة وفهمها وخصوصا بالنسبة للتعامل مع اللغة الفرنسية وأن هناك مشكل في صياغة أجوبة واضحة حيث أن نسب المتعلمين غير المتحكمين فاقت 70% تقريبا في جميع المستويات المسندة.

### **الإجراءات المتخذة:**

تصحيح المفاهيم الخاطئة والتركيز على التلاميذ الغير متحكمين من خلال أنشطة داعمة تضم أسئلة متنوعة يتم اختيارها بعناية طيلة السنة الدراسية لمعالجة وتحسين مستواهم.

كما يمكن تخصيص حصص داعمة للتلاميذ الغير المتحكمين ستحدد لاحقا بالتنسيق مع إدارة المؤسسة

إمضاء الأستاذ:

عثماني نجيب

أستاذ مادة الرياضيات

<http://www.xriadiat.com/>  
[prof : ATMANI NAJIB](mailto:prof : ATMANI NAJIB)